



Família e Escola

Leandro Duran

Falando de Autismo

Agenda



- Dificuldades Centrais
- Alterações de Comportamento
- Primeiras dúvidas
- Por onde começar
- Dicas
 - Ambiente
 - Comunicação
 - Conteúdo
 - Sensorial
- Métodos de Apoio
- Qualidades do professor
- Outros fatores

Dificuldades Centrais

Diagnóstico Precoce!

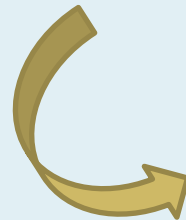
Antes dos 5 anos

Comunicação

Interação Social

Uso da imaginação

Desvio no desenvolvimento



Alterações de Comportamento

- Ansiosa —> difícil compreender o mundo
- Falhas em Teoria da Mente
- Impulsiva, agitada —> funções executivas
- Resistente a mudanças —> rígidos, elaboram e impõem rotinas e rituais aos outros
- Resistente ao aprendizado (outras motivações)
“ser autista é gostar de coisas interessantes”
- Sujeita a mudanças de humor
- Distúrbio da Integração Sensorial (DIS)

Alterações do Comportamento

Habilidades

- Independente
- Percepção Visual
 - Entende o que você FAZ
 - Foco no detalhe
 - Quebra-cabeças
- Memória
 - Detalhe
- Segue rotinas
- Coordenação Motora Ampla
 - “corredores”
- Orientação Espacial
- Raciocínio lógico

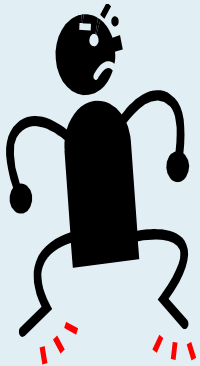
Dificuldades

- Comunicação verbal e não-verbal
 - Não entende o que voce FALA
- Regras
- Contexto
- Generalizar
- Mudanças/ novo
- Coordenação Motora Fina
- Funções Executivas
 - Planejar seqüência de ações
- Pensamento concreto/rígido
 - Interpretar Linguagem
- Teoria da Mente

Consequência

Falta de bom senso

Inflexibilidade de raciocínio



Dificuldade para amizades



Impactados

FAMÍLIA

ESCOLA

O que fazer?

EDUCAÇÃO

Transtorno do desenvolvimento

Desvio no desenvolvimento

DESENVOLVIMENTO

Primeiras dúvidas dos pais



- Escola regular ou especial?
- Conteúdo programático?
- Quais terapias?
- Como saber o que ele precisa?
- Socialização?

“Pais são os especialistas”

Escola: por onde começar



- Certeza do diagnóstico
- Conhecer estágio de desenvolvimento da criança
- Abolir idéias pré-concebidas: “nervoso”, “agressivo”, “desatento”, “hiperativo”
- Prepare-se para suportar!
- Tenha apoio (psicólogo, fono, médico, terapeuta ocupacional) **conheça sobre autismo, conheça os recursos** de uma sala de aula e possa falar com clareza.
- Tenha certeza de que os pais estão trabalhando com você, e que os colegas podem ajudar você.

Preparando o Ambiente



- Eles necessitam de previsões e de repetições.
- Estabeleça limites, fronteiras.
 - Mas faça concessões
- Elas precisam de organização. Estabeleça regras. Tenha-as por escrito e fáceis de serem lidas/vistas.
 - Quadro de horários, calendários

Comunicação



- Faça contato visual antes de dar a ordem
- Use frases de comando (Juliana, comer!).
- Escreva as instruções ou use figuras.
- Preveja o máximo que puder.
 - Coloque o plano no quadro ou na mesa da criança. Fale dele frequentemente.
- Se você for alterá-lo faça muitos avisos e prepare a criança.
 - Prepare-as para mudanças.
- Divida as grandes tarefas em tarefas menores.

Conteúdo



- Fixação em um assunto
 - usá-las como motivos de trabalhos escolares.
- Pensadores Visuais
 - Substantivos são mais fáceis que adjetivos
- Controle motor
 - Digitar é, as vezes, muito mais fácil
- Dificuldades com o aprendizado incidental ou ambiental
 - cada habilidade ou comportamento deverá ser especificamente e sistematicamente ensinado

Sensorial

- Crianças com autismo precisam ser protegidas de sons que lhes ferem os ouvidos.
 - O medo de um som horrível pode causar péssimo comportamento.
- Algumas pessoas autistas são importunadas por distrações visuais ou luzes fluorescentes
- Hiperatividade
- Sensibilidade tátil

Métodos de Apoio



- *ABA - Applied Behavior Analysis* (Análise do Comportamento Aplicada)
- *TEACCH - Treatment and Education for Autistic and Communication handicapped Children* (Tratamento e educação para crianças autistas e com deficiência de comunicação.)
- PECS (Picture Exchange Communication System)
- *Floor Time* - consiste em brincar com a criança, levando-a a "liderar" os jogos e, assim, aprender a se comunicar e adquirir auto-confiança.
- *Son Rise* - parecido com o floor time, com mesmos princípios, divulgado no filme "Meu filho, meu mundo".

Métodos de Apoio



- *AVD - "atividades da vida diária"*, consiste em treinar a pessoa autista para ser auto-suficiente.
- *SCERTS - Social Communication Emotional Regulation Transactional Support* (Apoio Transacional para Regulação Emocional e Comunicação Social).
- Reorganização neurofuncional (*DOVAN e PADOVAN*)- o cérebro da criança passa por um processo de programação que acontece enquanto ela se desenvolve através de atividades lúdicas

Qualidades do Professor



- Envolvimento afetuoso
- Calma
- Organização
- Reações emocionais previsíveis
- Flexibilidade
- Ver o lado positivo da criança
- Senso de humor
- Saber motivar/encorajar
- Adaptar sua linguagem a da criança

As qualidades do professor se refletirão nas atitudes dos amigos

Outros fatores

Professor:

- Experiência **não** é essencial
- Suporte emocional da equipe e direção
- Acesso à orientação especializada (Fono, TO, Psicóloga, Pais)

Escola:

- Concessões especiais (DIS, avaliação)
- Cuidado e calma na adaptação

profissional responsável

muitas visitas

Não esqueça nunca



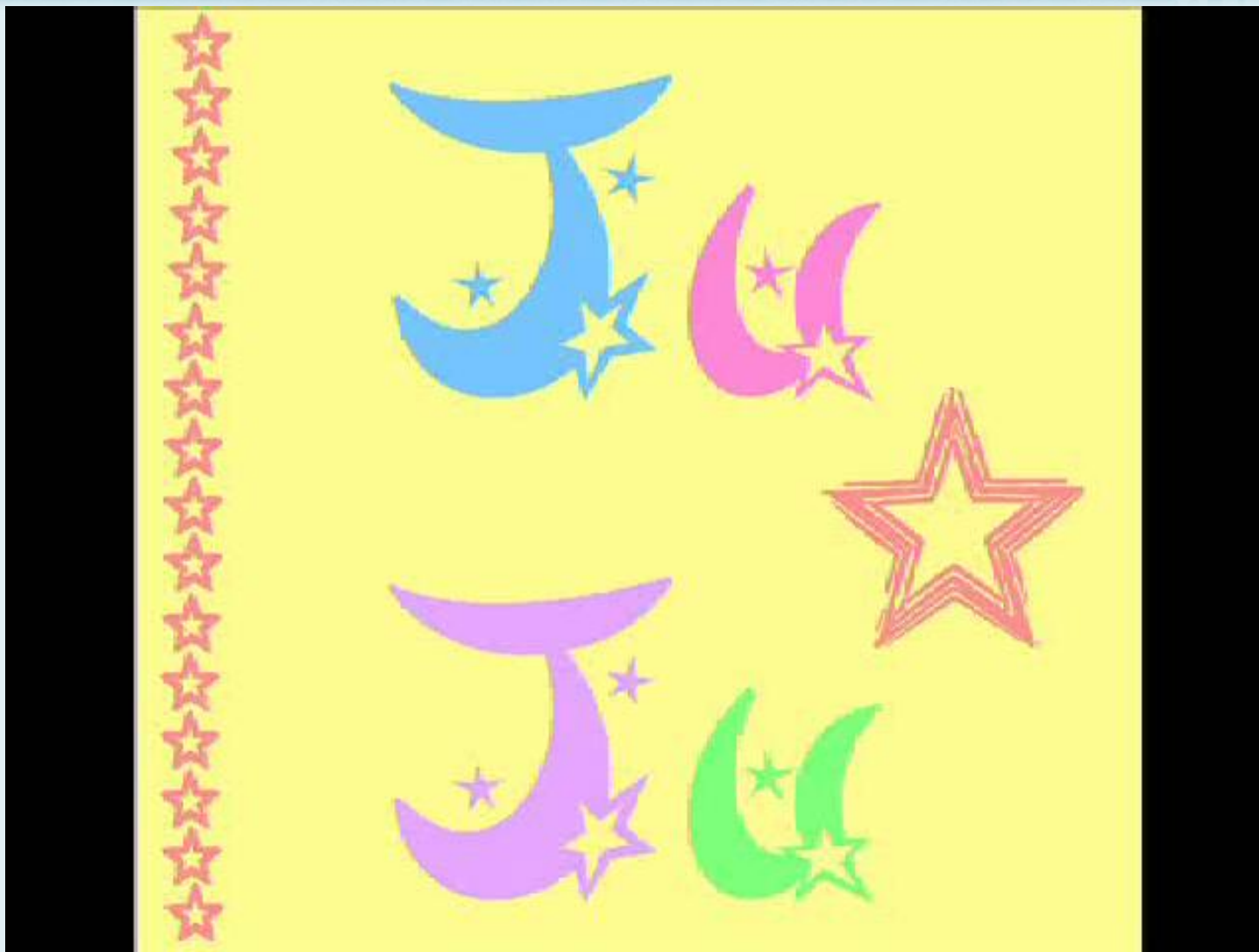
- Linguagem- Entender o estágio da criança
 - Não explique demais !Seja direto e objetivo !
- Utilizar interesses
- Rotinas previsíveis
 - Antecipar mudanças futuras
- Espaços estruturados, definidos
- Apoio da Educação Física
- Atenção a DIS
- Aulas de habilidades sociais → teatro
 - Histórias Sociais
- Recursos visuais

Encontrando Informações



- Falando de Autismo
 - Vídeo Temple Grandin
 - Livros
 - Filmes
 - Cartilha MOAB
- Revista Autismo
- Lista de discussão Autismo – Yahoogroups
- CEDAP - Pirassununga

Pra quem não acredita



Obrigado



Falando de Autismo

<http://falandodeautismo.com.br>

leandro@falandodeautismo.com.br